

補助學術研究群暨經典研讀班結案報告

通識教育經典跨校研讀會(四)

計畫編號：MOST 107-2420-H-002 -007 -MY3-SB10901

執行期間：109 年 01 月 01 日至 109 年 12 月 31 日

執行機構及系所：中國文化大學

計畫召集人：黃藿教授

計畫成員：

蘇永明教授、林麗珊教授、楊洲松教授、
蔡傳暉教授、王俊斌教授、林建福教授、
游振鵬教授、鍾怡慧教授、方永泉副教授、
張鎧焜副教授、何佳瑞副教授、陳伊琳副教授、
李彥儀助理教授、陳灝翔助理教授

兼任助理：詹昀庭

研讀書籍：

1. Randall Stross (Nov. 8, 2016) A Practical Education: Why Liberal Arts Majors Make Great Employees, Redwood Press; 1st edition (September 5, 2017)
2. George Anders,(2017) You Can Do Anything: The Surprising Power of a “Useless”; Liberal Arts Education, Little, Brown and Company.
3. Hanan Alexander, (2015) Reimagining liberal education : affiliation and inquiry in democratic schooling.

中 華 民 國 109 年 12 月 31 日

補助學術研究群暨經典研讀班成果自評表

請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況、研究成果之學術或應用價值（簡要敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）、是否適合在學術期刊發表或申請專利、主要發現（簡要敘述成果是否具有政策應用參考價值及具影響公共利益之重大發現）或其他有關價值等，作一綜合評估。

1. 請就研究內容與原計畫相符程度、達成預期目標情況作一綜合評估

達成目標

未達成目標（請說明）

說明：

2. 研究成果在學術期刊發表或申請專利等情形(請於其他欄註明專利及技轉之證號、合約、申請及洽談等詳細資訊)

論文：已發表未發表之文稿 撰寫中 無

專書：已出版尚未出版撰寫中無

其他：

3. 請依學術成就、技術創新、社會影響等方面，評估研究成果之學術或應用價值（敘述成果所代表之意義、價值、影響或進一步發展之可能性）。

1) 學術成就：可以從研讀過的書籍和整理好的導讀彙編稿中，進一步就通識教育理念、相關敘事與理論，作研究分析，然後寫成論文投稿學術期刊。

2) 社會影響：從各章導讀稿改寫成為文章，刊登在網路版《通識再現》上，推廣通識教育理念，認同通識教育的重要性與價值，對高教的健全發展，將有其正面的效果。

3) 原本與本讀書會合作之《通識在線》，2019年3月因通識教育學會經費窘困，而被迫暫時停刊，通識在線雜誌社也隨之停止運作。原先幫該刊物「經典探索」專欄撰稿的作者群（本研讀班成中中幾乎都是成員），再次合作成立一個評論專欄，叫【點教育】，與《風傳媒》合作，希望這線上的專欄能為臺灣教育做一些事，也是回應讀者對我們的期盼。

4) 這次再與《風傳媒》合作刊登，是以「通識再現」的名義發表，意喻著「再現風華」之意。希望通識經典研讀班的導讀成果，能經過文字的再琢磨，轉化成為關心台灣通識教育發展人士的精神食糧，再度滋潤這個為物質欲望與功利社會目標沖昏頭腦的心靈。

5) 請見下列超鏈結：<https://www.storm.mg/article/1643875>

補助學術研究群暨經典研讀班成果彙整表

計畫主持人：黃藹教授		計畫編號：MOST 107-2420-H-002 -007 -MY3-SB10803			
計畫名稱：通識教育經典跨校研讀會(三)					
成果項目		量化	單位	質化 (說明：各成果項目請附佐證資料或細項說明，如期刊名稱、年份、卷期、起訖頁數、證號...等)	
國內	學術性論文	期刊論文	53	篇	請見第 5-8 頁
		研討會論文	23		請見第 8-10 頁
		專書	1	本章篇	請見第 10 頁。
		專書論文	20		請見第 8 頁
		其他			
國外	學術性論文	期刊論文	8	篇	請見第 5-8 頁
		研討會論文	3		請見第 8-10 頁
		專書		本章篇	
		專書論文			
		其他			
參與計畫人力	本國籍	教授	114	人次	
		副教授	44		
		助理教授	26		
		博士後研究員	0		
		專任助理	*18		兼任助理 1 人
	非本國籍	教授	0		
		副教授	0		
		助理教授	0		
		博士後研究員	0		
		專任助理	0		
其他成果					
(無法以量化表達之成果如辦理學術活動、獲得獎項、重要國際合作、研究成果國際影響力及其他協助產業技術發展之具體效益事項等，請以文字敘述填列。)					

1. 學術期刊論文

成員中三年內已發表學術期刊論文總計至少 56 篇，國內與境外 50 篇，國際期刊 6 篇

黃藿教授發表之相關學術期刊論文：

- 1) 黃 藿，〈紐曼樞機論大學的理念與博雅教育〉，刊載於 2016/11 出刊 之《哲學與文化》月刊 [教育哲學家論博雅教育專題]，革新號第 510 期，第 43 卷第 11 期，頁 5-23。(A&HCI 期刊)
- 2) 黃 藿，〈書評：黃俊傑教授《大學之理念：傳統與現代》〉，刊載於 2017 年 6 月中華民國通識教育學會出刊之《通識教育學刊》第 19 期，頁 111-122。
- 3) 黃 藿，〈米蒂亞的悲劇美學及其在教育哲學上之蘊意〉，刊載於 2017/6 台北輔仁大學哲學系出刊之《哲學論集》第 48 期，頁 54-77。
- 4) 黃 藿，〈杜威教育哲學與古希臘哲學的淵源〉，刊載於 2018 年 6 月出版之《哲學與文化》第 529 期，頁 3-18。(A&HCI 期刊)
- 5) 黃 藿，〈民主社會中的公民德行與公民教育——教育哲學角度的省思〉，刊載於 2019 年 4 月出版之《哲學與文化》第 539 期，頁 3-22。(A&HCI 期刊)

林麗珊教授 發表相關學術期刊論文

- 1) 林麗珊，〈從珍·馬丁的性別敏銳看女性特質與女子教育〉，刊載於 2017/12 中華民國通識教育學會出刊之《通識教育學刊》第 20 期，頁 39-60。
- 2) 〈後現代社會「關懷倫理學」的意義與功能〉，《警察行政管理學報》，警察大學行管系，No. 16，2020/05，頁 25-40。
- 3) 〈「無路用」人文學科的未來〉，《哲學與文化月刊》，五南，549 期，2020/02，頁 93-109。(AHCI)

但昭偉教授 發表相關學術期刊論文

- 1) 但昭偉，〈大學該教學生追尋有意義的人生嗎？——評克朗曼《教育的目的》〉，2016/12 出刊之《通識教育學刊》第 18 期，頁 85-96。

蘇永明教授 發表相關學術期刊論文

- 1) 蘇永明(2020)。對道德自律的不同解釋：康德、皮亞傑和郭耳堡，刊於《台灣教育哲學》，第 4 卷第 1 期，1-42 頁。
- 2) 蘇永明(2019)。書評：〈品格教育的復興：評《亞里斯多德品格教育》〉，刊於《教育研究集刊》，2019 春季刊，第六十五輯第一期，123-130 頁。 國立臺灣師範大學教育系主編。
- 3) 蘇永明(2018)。〈校長的教學領導：以 TALIS 2013 英格蘭的調查結果為例〉，刊於《教育研究月刊》，第 296 期，61-76 頁。12 月出版
- 4) 蘇永明 (2018)。〈教育 4.0 的通識教育〉，刊於中國教育學會主編，湯仁燕、陳伊琳執行主編《邁向教育 4.0: 智慧學校的想像與建構》，台北市：學富文化事業有限公司，147-169 頁。10 月出版 ISBN 97898657113607
- 5) 蘇永明(2017)。教育分析哲學從 Aristotle 學到了什麼？，刊於山西大學《山西大學學報：哲學社會學版》第 40 卷第 5 期，太原市，山西省：山西大學，64-69 頁。
- 6) Yung-ming Shu and Ren-Jie Lin (2018) Social justice and equality in the UK education system. *Excellence in Higher Education*, no. 8&9. Pp. 23-34.

王俊斌教授相關學術期刊論文

- 1) 王俊斌(2019年03月)。「自主學習」的想像、實踐與反思—從實驗理念到課程轉化。**課程研究期刊**, 14(1):1-23。
- 2) 王俊斌(2018年12月)。網紅世代的自主學習—在展現自我與智慧學習之間。**教育研究月刊**, 296:31-46。
- 3) 王俊斌(2017年12月)。教學領導與專業增能:TALIS 2013的省思。**教育研究月刊**, 284:134-148。
- 4) 王俊斌(2017年03月)。論Immanuel Kant的想像力詮釋及其教育美學蘊義。**臺灣教育哲學期刊**, 1:47-77。科技部:105-2410-H-152-013-MY3。
- 5) 王俊斌(2016年12月)。能動性、相對正義與教育的公共善—Amartya Sen 的能理取向理論及其批評。**關渡通識學刊**, 12:1-21。
- 6) 王俊斌(2016年12月)。教育制度中的社會正義理論分析—多元觀點與比較基礎建構。**臺灣教育社會學研究**, 16(2):29-63。
- 7) 王俊斌(2016年11月)。論 M. Nussbaum 以公共情感為基礎的創發性正義 及其實踐。**哲學與文化**, 43(11):41-60。(A&HCI)

游振鵬教授相關學術期刊論文

- 1) 游振鵬(2011)。情感、會犯錯性、與道德教育:P. Ricoeur 觀點之詮釋。**市北教育學刊**, 40, 145-166。
- 2) 游振鵬(2016)。書評:《教育研究的新視野--「符號學」的觀點》。市北教育學刊, 53, 105-109。
- 3) 游振鵬(2016)。P. Ricoeur 自我觀點的哲學探究及其在博雅教育上之意涵。**哲學與文化**, 43(11), 61-76。(A&HCI)
- 4) 游振鵬(2017)。從 P. Ricoeur 共同回憶觀點探究博雅教育。**哲學論集**, 48, 25-36。
- 5) 游振鵬(2019)。論 J. Dunne 與 P. Ricoeur 的實踐智慧觀點及其道德教育蘊義。**哲學與文化**, 46(4), 45-62。(A&HCI)

鍾怡慧副教授相關學術期刊論文

- 1) 鍾怡慧、徐昊杲(2019)。我國技專校院推動學生校外實習之探析。**臺灣教育雙月刊**, 720, 已接受未刊登。
- 2) 鍾怡慧、徐昊杲(2019)。實作評量在技術型高中專業及實習科目之應用。**臺灣教育評論月刊**, 8(9), 01-09。
- 3) 鍾怡慧、徐昊杲(2019)。我國「職業試探與體驗示範中心」的理念與實踐。**臺灣教育評論月刊**, 8(9), 118-130。

何佳瑞老師相關學術期刊論文

- 1) 何佳瑞(2019年06月)。教育、智慧與創造性:J. Maritain的教育哲學觀點。**中正教育研究**, 18(1), 29-56。科技部:107-2410-H-030-024。
- 2) 何佳瑞(2018年10月)。全球化時代下的文化交流:以莊子哲學中的人性論為起點的探索。**哲學與文化**, 45(10), 23-42。(A&HCI)。
- 3) 何佳瑞(2018年09月)。藝術教育中的精神自由境界:中西比較視域下論莊子與Maritain之精神自由。**臺灣教育哲學**, 2(2),1-31。
- 4) 何佳瑞(2018年06月)。杜威「真理」概念探微:以「探究理論」為核心的論述。**哲學與文化**, 45(6), 61-80。(A&HCI)。
- 5) 何佳瑞(2016年12月)。全英文教育哲學教學與活動設計。**教育行政研究**, 6(2), 17-31。科技部:105-2410-H-030-048。本人為第一作者、通訊作者。
- 6) 何佳瑞(2016年11月)。教育中的終極關懷與馬里旦的博雅教育思想。**哲學與文化**, 43(11), 77-94。(A&HCI)。科技部:104-2410-H-030-049。

- 7) 何佳瑞 (2016年10月)。美感經驗中的意志作用，多瑪斯哲學的視角。《哲學評論》，17, 117-135。(CSSCI)。
- 8) 何佳瑞 (2016年02月)。逍遙遊：精神自由與人文博雅教育。《哲學與文化》，43(2), 127-142。(A&HCI)。科技部：104-2410-H-030-049。
- 9) Katia Lenehan (2016, May). A Counselee's Inability to Find Intimacy. *International Journal of Philosophical Practice*, 4(1), 1-6.
- 10) Katia Lenehan (2015, Nov). The Human Being as a Unity in Aesthetic Perception and Its Possible Meaning for Aesthetic Education in the Global Age. *The Journal of Aesthetic Education*, 49(4), 55-70. (A&HCI). (* 涉及全球化論題)
- 11) Katia Lenehan (2015, Jul). The Role of Aesthetics in Moral Education: A Discussion of Maritain's Philosophy of Education and Art. *Lumen: A Journal of Catholic Studies*, 3(1), 48-64. MOST 103-2410-H-030-058. (* 涉及道德教育論題)

陳伊琳助理教授相關學術期刊論文

- 1) 陳伊琳(2019/03)。〈在師培中失陪？反思教育哲學教學在臺灣師資培育課程中的定位〉。《臺灣教育哲學》，3(1)。
- 2) 陳伊琳(2019/03)。〈Ian Morris 幸福課程的哲學檢視〉。《教育研究集刊》，65(1)。
- 3) 陳伊琳(2018/12)。〈重訪德與福的關係：正向心理學的新詮釋及其對品德格教育的啟示〉。《當代教育研究季刊》，26(4)。
- 4) 陳伊琳(2018/12)。英國品格教育現況評析及其對臺灣品德教育的啟示。《中等教育》，69(4)。
- 5) 陳伊琳(2018/09)。書評：評介《亞里斯多德式品格教育》。《當代教育研究季刊》，26(3)。
- 6) 陳伊琳(2018/02)。〈英國教育哲學新近研究趨勢--教育哲学期刊(2007-2011)研究主題分析〉。《教育學術月刊》，2018(2)。
- 7) 陳伊琳(2016/11)。〈Michael Oakeshott 論博雅教育及大學教育〉。《哲學與文化》，43(11)。
- 8) 陳伊琳(2015/08)。A situationist lesson for character education: Re-conceptualising the inculcation of virtues by converting local virtues to more global ones. *The Journal of Philosophy of Education*, 49(3) (SSCI)

李彥儀助理教授發表之相關學術期刊論文

- 1) 李彥儀 (2019)。當代漢語教育哲學對荀子「禮教」的研究述評。《臺灣教育哲學》(已接受)。
- 2) 李彥儀 (2019)。荀子的「禮樂」思想及其對當代品德教育的啟示。《鵝湖月刊》(已接受)。
- 3) 李彥儀 (2019)。從杜威《民主與教育》所揭示的教育理念與教育目的的反思當代讀經教育運動。《慈濟大學人文社會科學學刊》，23, 66-90。
- 4) Lee, Yen-Yi (2018). Integrative Ethical Education: Narvaez's Project and Xunzi's Insight, *Educational Philosophy and Theory*, 50(13), 1203-1213. (<https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1502662>) (SSCI)

林灝祥助理教授發表相關學術期刊論文

- 1) 陳灝翔*、林仁傑 (2018年10月)。赫爾巴特主義及其教學法在中文世界發展之研究。《教育研究月刊》，294。〔本人為第一作者、通訊作者〕
- 2) 陳灝翔(2017)。王國維、蔡元培與張君勱的教育思想比較—德國人文取向教育學的脈絡。《中正教育研究》，16(2)，115-151。
- 3) 陳灝翔(譯)(2017)。批判教育學的概念(The Concept of Critical Pedagogy, Michael Winkler 著)。《華東師範大學學報(教育科學版)》，35(4)，62-73。【CSSCI 期刊(原作者授權翻譯，原稿未曾以任何語言和形式出版)】
- 4) Chen, L. X. (2016). Die Rezeption und Entwicklung der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik in Taiwan. *Theorie und Praxis der Erziehung*, 21(3), 151-184.

- 5) 陳灝翔 (2016)。精神科學教育學 (文化教育學) 在臺灣的接受與發展。教育的理論與實踐, 21 (3), 151-184。】【該刊物為「韓德教育科學學會」(Korea-German Society for the Educational Sciences/ KDGE) 期刊、KCI 2016 Candidate】
- 6) 陳灝翔 (2016)。臺灣文化在世界文化中能扮演何種角色?—John W. Meyer 社會學新制度主義對臺灣教育與文化研究的啟示。臺灣教育社會學研究, 16 (2), 1-28。【TSSCI】
- 7) 陳灝翔 (2016)。德國精神科學教育學在臺灣的興盛、沉潛與展望—兼論臺灣現代教育哲史研究的可能潛力。教育學刊, 47, 115-151。【TSSCI】

2. 專書論文

王俊斌編著,《素養導向的教師專業發展:教育理念的探究與轉化》,國立臺北教育大學出版,2020/12/01 出版。本專書收羅共計 17 篇專文,本讀書會成員共計貢獻 11 篇。目錄如下:

- 1) 王俊斌,「素養」導向的學與教:概念定義及其批判性擴展
- 2) 黃 藿,全人教育面面觀
- 3) 李彥儀,從柏拉圖「洞穴寓言」論終身學習的教師圖像之專業力
- 4) 蘇永明,當東方碰到西方:關於教育的不同想像
- 5) 何佳瑞,素養導向的倫理教育初探:以呂格爾思想為例
- 6) 游振鵬,資訊科技時代的另類「素養」--實踐智慧與敘事想像
- 7) 陳伊琳,品德教育是什麼?為何應該做?怎麼做?
- 8) 方永泉,教育可以後人類嗎?—後人類時代的教育哲學
- 9) 楊洲松,後真相社會中的素養導向教學
- 10) 李 崗,美感,可以當作評分標準嗎?
- 11) 張鎧焜,像創作藝術般建構自我—現代「自我」學說與「自我建構」理念淺介

發表於 2018/4 出版,通識在線雜誌社編著,《哲學大師的通識教育思想》,本讀書會成員九人各貢獻一篇,共計 9 篇,目錄如下:

- 1) 但昭偉,(博雅教育的兩種模式:Dewey 與 Hutchins 在 1936-37 的辯論及其遺緒)
- 2) 蘇永明、簡成熙,(知識型式、課程領域與社會實踐在通識教育之論辯:以 Paul Hirst 通識教育觀的轉向為例)
- 3) 黃 藿,David Carr (對大學博雅教育與專業教育的辯證)
- 4) 張鎧焜,(批判理論知識觀及其對通識教育的啟示)
- 5) 楊洲松,(自律與順從—T. W. Adorno 的半教育理論與博雅教育)
- 6) 林麗珊,(從 Jane Martin 的性別敏銳看女子教育與博雅教育)
- 7) 王俊斌,(Martha Nussbaum 論人文涵養與「新」博雅教育)
- 8) 何佳瑞,(從博雅教育到通識教育:Maritain 教育哲學中的自由意識與自我覺醒)
- 9) 陳伊琳,(Michael Oakeshott 論大學教育的博雅特性)

3. 已發表研討會論文

2020/10/16 於南投埔里國立暨南國際大學教育學院舉辦之「108 課綱素養導向學習的理念與實踐研討會」。本讀書會成員共有 6 名成員發表共 6 篇論文。

論文發表 III:素養課程與教學的思考(臺灣教育哲學學會場次)

主持人:黃藿院長(中國文化大學人文學院)

發表人：

- 1) 何佳瑞：素養導向的倫理教育初探：以呂格爾思想為例
- 2) 蘇永明：當東方碰到西方：關於教育的不同想像
- 3) 李彥儀：從柏拉圖「洞穴寓言」論終身學習的教師圖像之專業力
- 4) 楊洲松：後真相社會中的素養導向教學
- 5) 黃 藿：全人教育面面觀
- 6) 游振鵬：資訊科技時代的另一種「素養」-實踐智慧與敘事想像

2020/11/28 中國哲學會於台大哲學系主辦之「台灣社會的多元發展與融合」國際學術研討會，本讀書會成員共有 5 名成員發表共 5 篇論文。

- 1) 黃 藿，多元文化教育的教育哲學省思
- 2) 林麗珊，當代博雅教育新策略
- 3) 何佳瑞，多元中追尋統一的莊子哲學
- 4) 游振鵬，意識形態與教育--P. Ricoeur 意識形態觀點的詮釋學探究
- 5) 陳伊琳，見賢就思齊？道德楷模教育如何可能—從欽佩、好勝心到思齊

黃藿教授發表之研討會論文

- 1) 黃 藿，〈中國儒家德行倫理學與道德教育〉，發表於 2016/4/23-24，中國山東曲阜師範大學暨中國德育專業委員會共同舉辦之「中國道德教育學術研討會」，共計 16 頁。
- 2) 黃 藿，〈教育哲學學術專業社群的經營在教學研究發展上的意義〉，發表於 2016/10/15 -16，河南師範大學教育學院舉辦之中國教育哲學第 18 屆學術年會，共計 14 頁。
- 3) 黃 藿，〈《安蒂歌妮》悲劇美學在教育哲學上的蘊義〉，發表於 2018/3/28 在台灣花蓮國立東華大學課程設計與潛能開發學系舉辦之「第五屆教育美學學術研討會」，共 15 頁。
- 4) 黃 藿，〈高教評鑑與高教商品化的哲學省思〉，發表於 2018/9/22，山西大學教育科學院舉辦之中國教育哲學第 19 屆學術年會，共計 14 頁。

陳伊琳助理教授發表之研討會論文

- 1) 陳伊琳(2019/06/25-2019/06/30)。Emulating the virtuous: An investigation into the educational significance of moral models for character education with special reference to moral saints and heroes。The 13th Annual APNME Conference: Moral Education and Cross-Cultural Understanding，Bali, Indonesia。
- 2) 陳伊琳(2019/04/19-2019/04/20)。幸福可以教嗎? Ian Morris 幸福課程的哲學檢視及其教育意義。臺灣教育哲學學會第三屆學術會議，中正大學。
- 3) 陳伊琳(2019/01/03-2019/01/05)。Confucian virtue ethics and Confucian character education。the 7th conference of the Jubilee Centre for Character and Virtues，Oriel College, Oxford University。
- 4) 陳伊琳(2018/09/21-2018/09/23)。從適應性偏好與幸福概念淺談彈性薪資。中國全國教育哲學專業委員會第十九屆學術年會，山西大學 太原市。
- 5) 陳伊琳(2018/05/16-2018/05/17)。敘事文學閱讀的通識教育價值—M. C. Nussbaum 的觀點。大學通識教育論壇，中國 貴州省。

2019/10/26 於輔仁大學舉辦之中國哲學會[哲學跨領域：跨領域的對話與發展學術研討會]，

本經典研讀班成員五人共組「教育哲學與教育學」圓桌論壇，發表下列論文：

- 1) 黃藿，〈通識教育的教育哲學基礎探究〉，中國文化大學哲學系教授兼文學院院長。
- 2) 何佳瑞，〈創造性的新詮：J. Maritain 之教育哲學與藝術哲學的交叉點〉，輔仁大學天主教學術研究院副研究員兼任哲學系副教授。
- 3) 游振鵬，〈敘事與情意教育--P. Ricoeur 敘事觀點的詮釋學探究〉，中國文化大學教育學系副教授兼系主任。
- 4) 陳伊琳，〈義務與德行：道德楷模道德心理探究及其品德教育蘊義〉，國立臺灣師範大學教育學系/研究所助理教授。
- 5) 李彥儀，〈從宗教多元論與多元文化教育的視野思考宗教教育〉，國立臺中教育大學教育學系助理教授。

4. 已出版專書

通識在線雜誌社編著，《哲學大師的通識教育思想》專書一本，共收錄 12 篇專文，本讀書會成員九人各貢獻一篇，264 頁，2018/4。(詳見前頁專書論文)