學術作為一種志業:新進人員生涯規劃

教育及科教場

撰文／林怡岑 (科技部人文社會科學研究中心博士級研究人員)

本場次邀請國立中央大學資訊工程學系劉晨鐘教授主講研究生涯規劃，以及國立陽明交通大學科技與社會研究所郭文華特聘教授主講跨領域學者的安身立命之道。

劉晨鐘表示，人與社會都會不斷變化，要規劃一輩子是很困難的事，我們只能以正確的心態來面對變動，以下分就三個階段與大家分享：第一階段是求生存：此時不用想太多，多寫文章就對了，進入新的領域時，一開始的直覺是很珍貴的，不要妄自菲薄，不論是後來看起來多前沿的研究，初期都很容易缺乏信心，持續下去才不會平白損失機會。第二個階段是尋找版圖：劉晨鐘曾經嘗試跨足許多不同的領域，後來致力於數位學習，並投入合作學習，他認為這個階段的優勢要在原本的範圍中加入新元素，搭上時代的需求與意義，並且長期耕耘。第三個階段是尋求突破，找到更巨大的版圖：在這個階段，他從網路轉而設計實體教室，發表一系列論文，獲得學界關注，但若能做出整體的review，提出規模化的設計，社會影響力應當會再提高。

最後，劉晨鐘提出五點建議：一是與國際接軌；二是發揮社會影響力；三是建立識別，可以用兩、三個關鍵字來定義自己；四是要有品味，不要模仿別人，要有自己的想法；五是建立正向的心態，不要糾結於失敗，你的不幸都是別人的祝福。

身為一名跨領域學者，郭文華的態度是「越跨領域，越要保守」！跨領域之所以吸引人，是因為擁有學術自由，但學術自由其實是有限制的，能夠遵守既有的學術體制，才能在不同學門中吸收別人的養分。郭文華常告訴學生，在學術生涯的開始就要培養把CV寫好的習慣，隨時紀錄完整的資訊（例如國外研討會要附上母語title），以備不時之需，也要視場合需求，從中提取適合的資訊來介紹自己。

跨領域學者最困難的就是找到第一份工作，郭文華提出三點建議：一是計畫申請要超前部署，做好前置計畫，並持續精進，至少要花一年時間對研究對象做觀察，想得清楚、準備充分，才會有競爭力；二是善用科技部的讀書會，把全臺灣當成一個學

術社群，透過讀書會可以跨越環境的限制吸收訊息，聚焦在研究上；三是關於論文發表的策略，在語言上，若使用中文書寫，要先考量讀者是誰、在哪裡發表，以及升等委員會能否接受等，若使用英文撰寫，讀者與刊登機會都比較多，能見度也會提升，但寫作門檻較高。至於要寫成專書，還是發表單篇論文，各單位的要求可能不一，這也是需要注意的事。科技部是一個有力且龐大的機構，計畫審查有公正的機制，限制相對較少，新進人員可以從中獲得相當多的機會，鼓勵大家從現在就開始努力。

如何在教學、服務、研究取得平衡是學術工作者頭疼的問題，劉晨鐘認為從業時間久了資源也較多，可以review、修改以前的檔案，教學不只是工作，也是發掘研究問題、發掘學生的機會。郭文華建議新進人員應思考如何把教學材料當成研究，研究時要思考自己可以投什麼樣的期刊、領域，並且採用適宜的發表方式。至於私校教師是否比較難申請到多年期的科技部計畫，劉晨鐘表示應看績效跟研究計畫，私校教師也有機會申請到計畫，只是校內的支持較少，郭文華則認為做研究不一定要拿科技部計畫。