

科技部人文社會科學研究中心

補助國內學術研討會成果報告

一、議程

12/10 「身心平衡與修養倫理」學術研討會

主辦單位：國立東華大學共同教育委員會

協辦單位：科技部人文社會科學研究中心

中華本土社會科學會

時間：110年12月10日(五)，8:40-17:10

地點：東華大學通識中心 2樓 東湖樂閣

「身心平衡與修養倫理」學術研討會 議程表

時間	場次	時程內容		
8:40-9:00		報到		
9:00-9:20	開幕致詞	國立東華大學 馬遠榮 副校長致詞 中華本土社會科學會秘書長 夏允中 教授 致詞		
9:20-9:30		全體與會人員大合照		
9:30-10:30 第一場 專題演講	主持人	發表人	論 題	與談人
	陳復 國立東華大學 共同教育委員 會主任委員	黃光國 國家講座教授/ 台灣大學心理系 榮譽教授	論中華本土社會科學中「自我」、「自性」之修養倫理學	
10:30-11:20 第二場	葛世萱 東華大學通識 中心兼任助理 教授	林安梧 慈濟大學宗教與 人文研究所教授 暨元亨書院院長	「通天接地」與「內外通貫」： 儒教修養的理論與實踐	吳冠宏 東華大學中國語 文學系教授
11:20-12:20 第三場	蔣世光 東華大學諮商 與臨床心理學 系副教授	越建東 國立中山大學哲 學研究所教授	大學生命教育的佛教修養觀 點與體驗	夏允中 高雄師範大學諮 商心理與復健諮 商研究所教授
12:20-13:20	中午休息			
時間	主持人	演講人	論 題	評論人
13:20-14:10 第四場	符碧真 台灣大學師資	陳惠如 宜蘭大學外國語	我在英語教學場中所面臨的 修養課題	陳舜文 清華大學教育心

	培育中心教授	文學系副教授		理與諮商學系副教授
14:10-15:00 第五場	夏允中 高雄師範大學 諮商心理與復 健諮商研究所 教授	黃琬雅 東華大學藝術與 設計學系教授	傳統書藝教育之當代融合與 創新	廖慶華 東華大學藝術與 設計學系副教授
15:00-15:20	茶敘			
15:20-16:10 第六場	陳惠如 宜蘭大學外國 語文學系副教 授	徐秀菊 東華大學通識教 育中心教授暨藝 術學院院長	融合在地美學與文化倫理之 綠活藝術教育	黃琬雅 東華大學藝術與 設計學系教授
16:10-17:00 第七場	越建東 國立中山大學 哲學研究所教 授	趙安安 中原大學心理系 兼任助理教授	厭世代的職場預備：覺察與整 合的療育	莊勝發 高雄醫學大學心 理學系助理教授
17:00-17:10	閉幕式	主持人 陳 復 國立東華大學共同教育委員會主任委員		

- 第一場:專題演講 60 分鐘，主持人 2 分鐘，演講人 58 分鐘
- 第二至七場:每場 50 分鐘
主持人 2 分鐘，演講人 20 分鐘，講評人 8 分鐘，演講人回應 10 分鐘，現場提問 10 分鐘
(時間提醒：倒數 1 分鐘按一聲提醒鈴，時間到按兩聲提醒鈴。)

二、 經費執行率

請填妥以下欄位，如經費執行率未達百分之九十，請另以文字詳述原因
核定金額【20000】元
會議實際使用金額【19400】元
經費執行率【97】% (會議實際使用金額 ÷ 核定金額 = 經費執行率)
未達執行率百分之九十原因：無

三、 預期效益達成狀況

請勾選以下欄位，並另以文字詳述達成狀況及其原因

全部達成 部分達成 全部未達成

本研討會預期於「理論深化」與「多元實踐」兩個向度，回應現代社會對「身心平衡與修養倫理」的迫切需求，進行學術論辯之激盪。

上午的第一場演講，由黃光國主講「論中華本土社會科學中『自我』、『自性』之修養倫理學」。黃光國從中國傳統儒家及佛學之「自性」思想論起，更綜述西方心理學者榮格、康德的「自性」理論，比較東西方「同位異名」的概念後，更進一步爬梳宋明理學、新儒家的修養倫理，並指點中華本土社會科學理論之建樹與難題。站在中西會通的立場，思索東西方之理論異同，建立華人心裡之深層結構，以釐清並重新發現儒家修養倫理在現代社會的意義。

第二場由林安梧主講「『通天接地』與『內外通貫』：儒教修養的理論與實踐」。林安梧指出「通天接地」為儒學「本體生起論」所隱含之「修養實踐論」，而「心性修養論」與「社會實踐論」通而為一，即為「內外通貫」的真實意涵。於此，「外王」就是學習的過程，而非「內聖」學習的結果。由朱熹「職分所當為，性分所固有」一語，即可見由「外王」而「內聖」的實踐意義。從儒學角度出發，精密地分析儒學修養理論與實踐的關係。第三場由越建東主講「大學生命教育的佛教修養觀點與體驗」，則以佛學角度切入，進行大學生命教育的「第一度詮釋」與「第二度詮釋」。以佛教的修養觀點結合現代教育，使學生能有建立「第一序道德」的能力，更進一步具備「第二度詮釋」的胸懷。

上午的三場講論，皆能深入討論儒學、佛學、心理學的修養理論，並進行多元的思考與對話，以達到「理論深化」之效。對於傳統思想如何吸收西方思潮而再次轉化，並成為支持現代華人精神世界的有力支柱，都能有深入且明確的剖析。對華人本土心理學之建構，及本土社會科學理論的完備、深化與實踐，實大有啟發之功。

下午的第四至七場演講，重點即在於「多元的文化教育與實踐」。第四場由陳惠如主講「我在英語教學場域中面臨的修養課題」，指出「心智習性」對於外語學習的重要性，並以 5E 探索式學習法作為教學基礎，使學生從心智的紀律養成開始，達成互動、協作與問題解決能力的發展。第五場黃珣雅主講「傳統書藝教育之當代融合與創新」，積極探討書法藝術的文化脈絡與轉創應用策略，於現代大學教育中，再度喚起學子對傳統書道文化的體認，並融入時代文創思維。第六場由徐秀菊主講「融合在地美學與文化倫理之綠活藝術教育」，以自身在台灣進行社區綠活藝術教育的創新理念及經驗，強調藝術與文化、社會、環境、生命及生活之間的連結，並建構在地美學與文化倫理的關係，展現自我對地方美學與文化倫理的價值性、認知性與自願性。第七場，由趙安安主講「厭世代的職場預備：覺察與整合的療育」，以 1990 中後期出生的「Z 世代」（又稱「厭世代」）為探討對象，爬梳厭世代的人格特質。並藉由黃光國所建構之「曼陀羅的自我模型」，思考「個體」之生物本能，與社會規範下的「人」的界定，在「自我」層面上的拉扯。更進一步指出現代人應如何透過反思與整合，在職場上實踐與行動。

下午場四位學者，分別就「語文教育」、「傳統書藝」、「在地美學與文化倫理」、「職場心理覺察」的不同角度，分享如何進行「身心平衡」的在地教育與實踐。這幾場主題的安排，呼應「一種心智，多種心態；普世主義，考量分殊」的「多元文化主義」脈絡，一方面進行文化理論之整理，一方面對各領域應如何進行個人自我反思與社會實踐，都能以具體之實證

範例與說明，來引領現場所有與會學者。因此，對各領域大學生命教育之落實，即教師應如何引領學生進行個人自我反思與社會實踐，皆多有裨益。

綜而言之，本研討會以「身心平衡與修養倫理」為題，強調傳統學術與西方心理學的交融與創新，並同時兼顧理論深化及社會教育實踐兩個面向。一方面，在本土社會科學理論於身心平衡的修養理論基礎上，確實有更進一步的建構與深化討論；另一方面，也由各學者從多元角度進行教育實踐上的分享，使理論與實務能確實相互對照與連結，呈現更深層的對話、反饋與映證。已確實達成本研討會預期之成果。

四、 辦理情形及參與狀況（須含參與人數）

本次由國立東華大學通識教育中心主辦、科技部人文社會科學研究中心協辦之「身心平衡與修養倫理」學術研討會，已於110年12月10日（五），上午8:40—17:10，假國立東華大學通識教育中心、湖畔東湖樂閣（玻璃屋）二樓舉辦完成。會議參與者除議程表中由主辦單位邀請的13位學者外，網路及現場報名參與人數計共人，包含東華大學本校教師、研究生、大學生，及外校教師、博士生、心理相關領域之社會人士。本研討會參與對象，包括學者及社會人士，可見這個議題實受關注。

開幕時間，主辦單位邀請東華大學馬遠榮副校長蒞臨致詞，顯示校方對本研討會之重視。之後每場專題演講，都有講評人回饋，及現場參與者的踴躍發言。第一場專題演講計60分鐘，主持人開場2分鐘，演講人58分鐘。第二至七場，每場計50分鐘，主持人開場2分鐘，演講人講說20分鐘，講評人評論8分鐘，演講人回應10分鐘，最後開放現場提問10分鐘。

本次所邀請的學者專家，研究領域包含歷史學、中國哲學、心理學、心理諮商、教育、藝術等，皆相當關注學術與社會實踐，也對傳承中華本土文化有強烈使命。每場專題演講，都由專業領域學者講授，在各場次的跨領域對話中，各界人士與不同專業的學者皆能暢所欲言，進行雙向的對話與討論。在理論探討的深廣度，與社會參與、生命教育實踐等方面，都有切實的回饋。

五、活動照片（須含各論文發表場次現場照片）



開幕活動：東華大學馬遠榮副校長蒞臨致詞



與會學者大合照



第一場專題演講：黃光國教授



第一場主持人：陳復教授



與會學者專注聆聽



第二場主講人：林安梧教授



第二場主持人：葛世萱兼任助理教授



第二場評論人：吳冠宏教授



第三場主講人：越建東教授



第三場主持人：蔣世光教授



第三場評論人：夏允中教授



第四場主講人：陳惠如副教授



第四場主持人：符碧真教授



第四場評論人：陳舜文副教授



第五場主講人：黃琬雅教授



第五場主持人：夏允中教授



第五場評論人：廖慶華副教授



第六場主講人：徐秀菊教授



第六場主持人：陳惠如副教授



第六場評論人：黃珣雅教授



第七場演講人：趙安安兼任助理教授



第七場主持人：越建東教授



第七場評論人：莊勝發助理教授



現場與會者提問與回饋分享