

科技部人文社會科學研究中心

補助國內學術研討會成果報告

一、 議程 (須含研討會名稱、會議主協辦單位等資訊)

「發掘與探究－傳統古典文化與現代教育連結之探討」學術研討會
A conceptual exploration on education as cultivation in Chinese culture

- 時間：11/13 週六上午 9:30 – 16:30
- 地點：國立台灣大學電機博理館 101 演講廳
- 研究摘要簡報時間：每人 15 min
- 與談人：每人 15 min

順序	時間	作者	題目	與談人
	9:30-9:45	賴進貴	開場致詞	
第一場 對於兒童的期待與未來人格基礎的奠定				
1	9:45-10:00	柯秋雪	華人父母理想兒童的圖像與教養之道：傳統與現代的對話與反思	施宜煌 明新科技大學幼兒保育系副教授 陳灝翔 國立屏東大學教育學系助理教授
2	10:00-10:15	張鎧焜	朱子德性教育思想及其對現代兒童品格教育的意義	
	10:15-10:45		評論一 (30 min.)	
	10:45-11:00		休息 (15 min.)	
第二場 青少年品格德性養成的成功與失敗				
3	11:00-11:15	李彥儀	「化性起偽」如何可能？—試探荀子「心性論」對推動我國當前品德教育的啟示	戴伸峰 國立中正大學犯罪防治學系教授 陳思賢 台大政治系教授
4	11:15-11:30	徐式寬	管教的嚴格與溫柔	
5	11:30-11:45	林明照	遺忘、安適與容受：《莊子》「忘」的教育意義	
	11:45-12:15		評論二 (30 min.)	
	12:15-1:15		午餐 (1 hour)	
第三場 學校內的教與學以及師生互動				
6	1:15-1:30	閻鴻中	《學記》裡的「學校」	周淑卿 國北教大課程與教
7	1:30-1:45	徐聖心	以「子貢問答」重探《論	

			語》的教學理念與策略	學傳播科技研究所
8	1:45-2:00	杜加維	揚性適才—技術育才的層次與文化內涵：以中學林業為例	教授 關秉寅 國立政治大學社會系特聘教授
	2:00-2:30	評論三 (30 min.)		
	2:30-2:45	休息 (15 min.)		
第四場 學科、世界與我的連結與探索				
9	2:45-3:00	李賢中	墨子論「學」	英家銘
10	3:00-3:15	黃春木	向「歷史思考」轉移：從高中「中國史」課綱修訂爭議反思歷史課綱修訂的改進之道	清大通識中心/歷史研究所副教授 潘小慧
11	3:15-3:30	單維彰	歷史參照的數學課程芻議	輔仁大學哲學系教授
	3:30-4:00	評論四 (30 min.)		
	4:00-4:20	綜合討論與結語 (20 min.)		徐式寬
	4:20-4:30	團體照		

作者介紹(依簡報順序)

1. 賴進貴 國立台灣大學地理環境資源學系教授暨師資培育中心主任
2. 柯秋雪 國立台北教育大學/ 特殊教育學系/ 副教授
3. 張鎧焜 台北市立大學/ 教育學系/ 副教授
4. 李彥儀 國立中央大學/ 哲學研究所/ 助理教授
5. 徐式寬 國立台灣大學/ 師資培育中心/ 教授
6. 林明照 國立台灣大學/ 哲學系/ 教授
7. 閻鴻中 國立台灣大學/ 歷史系/ 副教授
8. 徐聖心 國立台灣大學/ 中文系/ 教授
9. 杜加維 國立苗栗高級農工/ 森林科/ 教師
10. 李賢中 國立台灣大學/ 哲學系/ 教授
11. 黃春木 臺北市立建國中學/ 歷史老師
12. 單維彰 國立中央大學/ 師資培育中心與數學系合聘/ 教授

主辦單位：國立台灣大學師資培育中心

協辦單位：科技部人文社會科學研究中心



二、 經費執行率

請填妥以下欄位，如經費執行率未達百分之九十，請另以文字詳述原因

核定金額【 33,880】元

會議實際使用金額【 32,280】元

經費執行率【95.2】% (會議實際使用金額 ÷ 核定金額 = 經費執行率)

未達執行率百分之九十原因：

三、 預期效益達成狀況

請勾選以下欄位，並另以文字詳述達成狀況及其原因

全部達成 部分達成 全部未達成

※預期效益請依原送審之申請件所述內容進行評估

本研討會後，擬鼓勵參與學者將文稿修改後投稿至國內教育期刊。

⇒ 發表論文的老師已陸續開始文稿的修訂並將投稿至相關教育期刊。

四、 辦理情形及參與狀況（須含參與人數）

所安排之論文作者及與談人均有依照安排出席會議，並就相關議題進行交流與討論。

惟論文作者林明照教授因為身為哲學系主任，當天適逢台大哲學系系友會，不克親赴會場；及另一講者杜加維老師，因母親生病住院一不克親赴會場，兩位老師均以預先錄影之方式，簡報論述論文內容。

活動照片（須含各論文發表場次現場照片）

第一場

柯秋雪老師發表：華人父母理想兒童的圖像與教養之道：傳統與現代的對話與反思

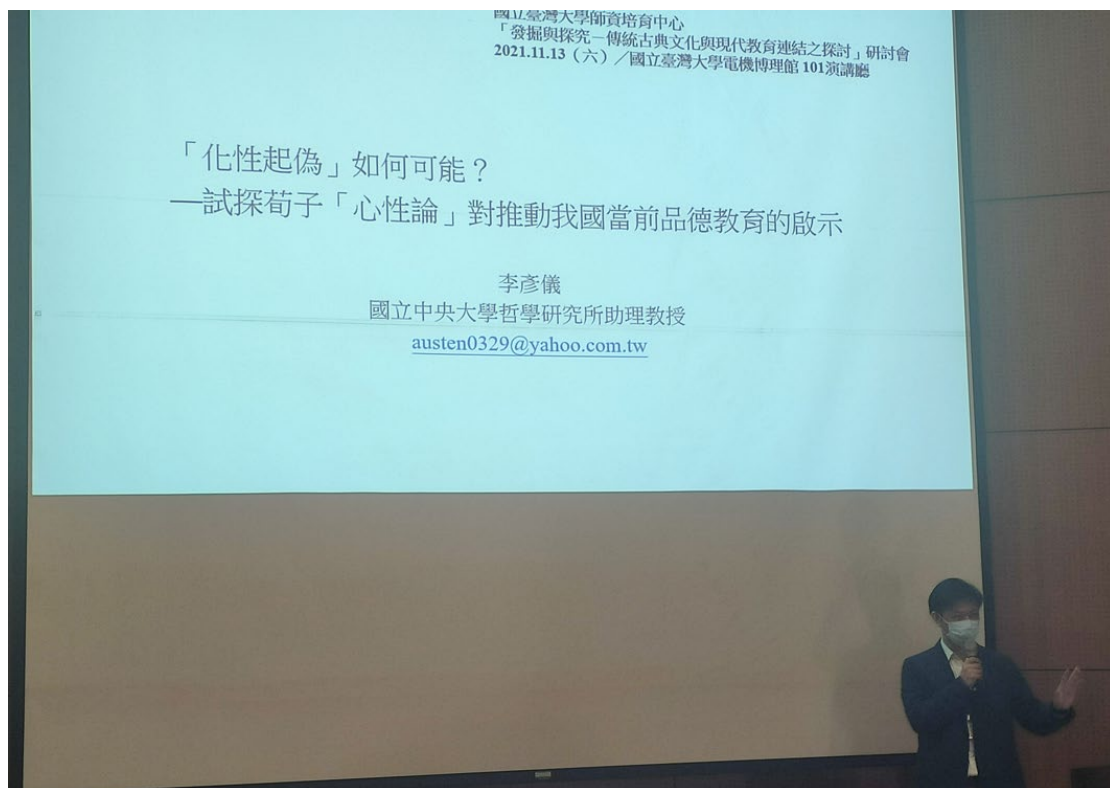


張鎧焜老師發表：朱子德性教育思想及其對現代兒童品格教育的意義

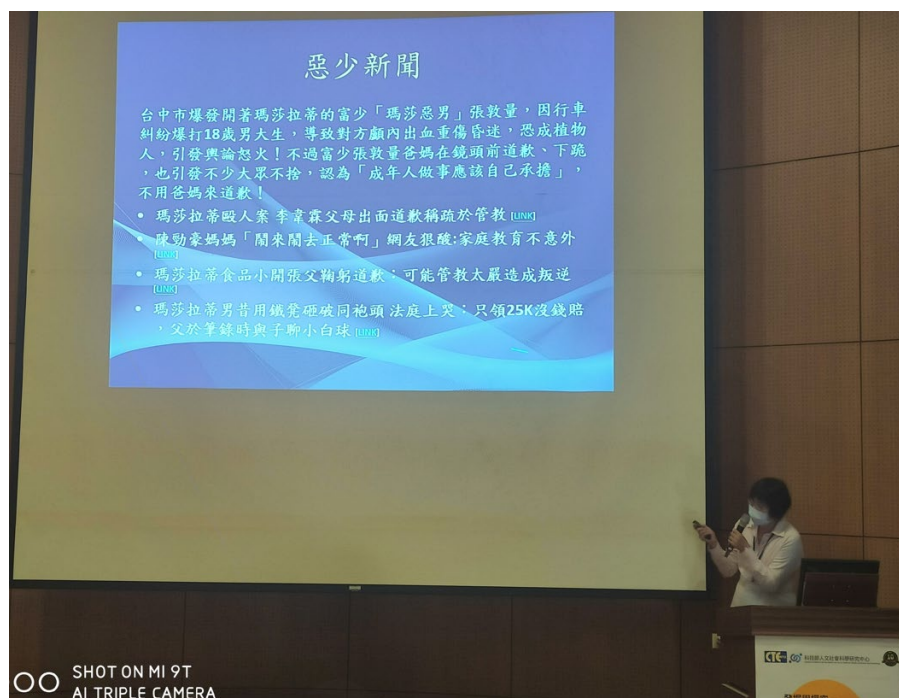


第二場

李彥儀老師發表：「化性起偽」如何可能？—試探荀子「心性論」對推動我國當前品德教育的啟示



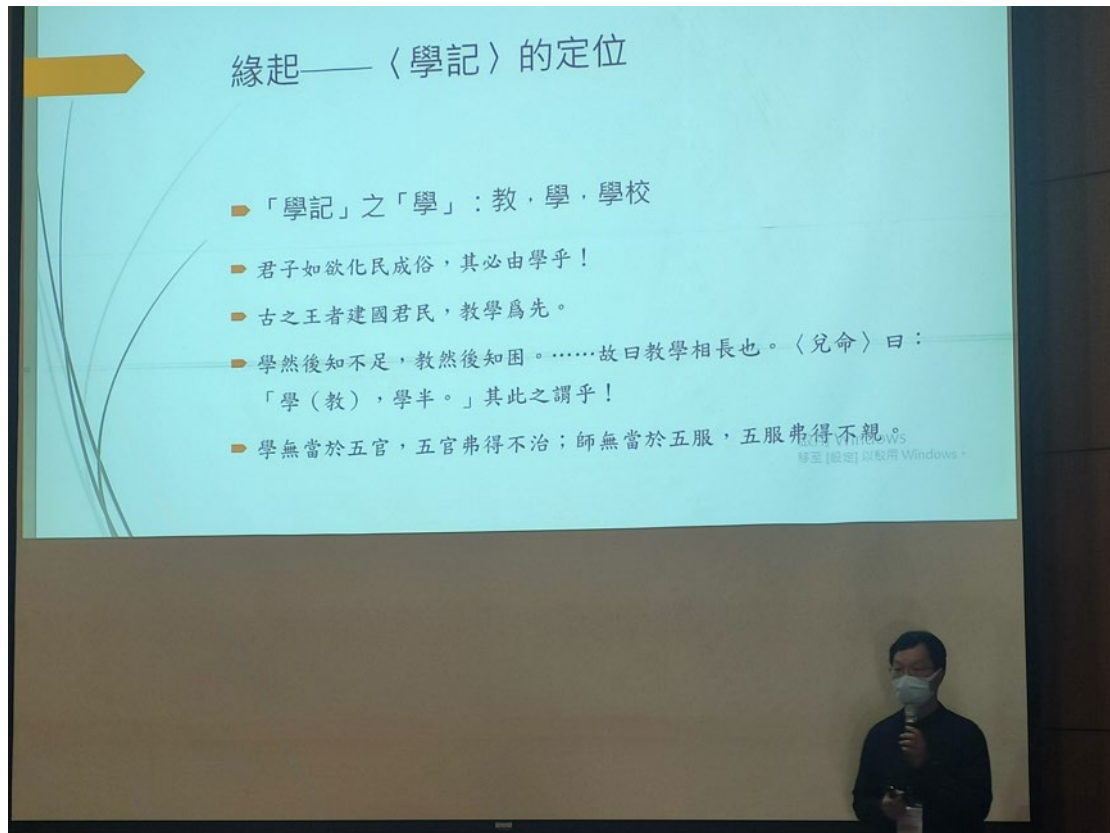
徐式寬老師發表：管教的嚴格與溫柔



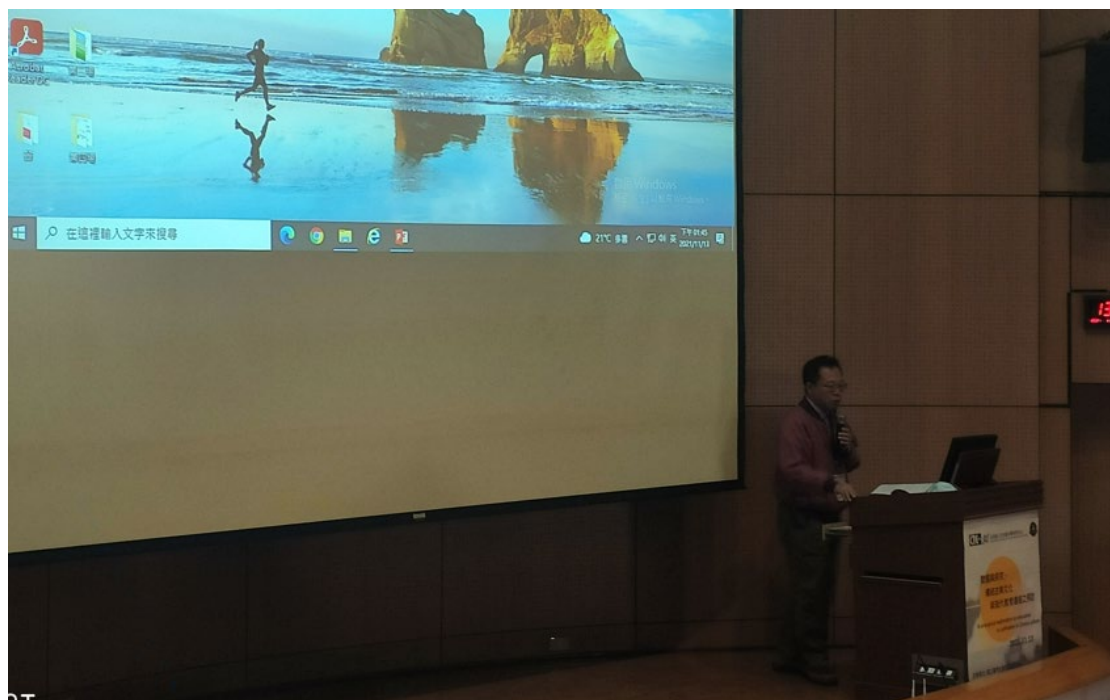
林明照

第三場

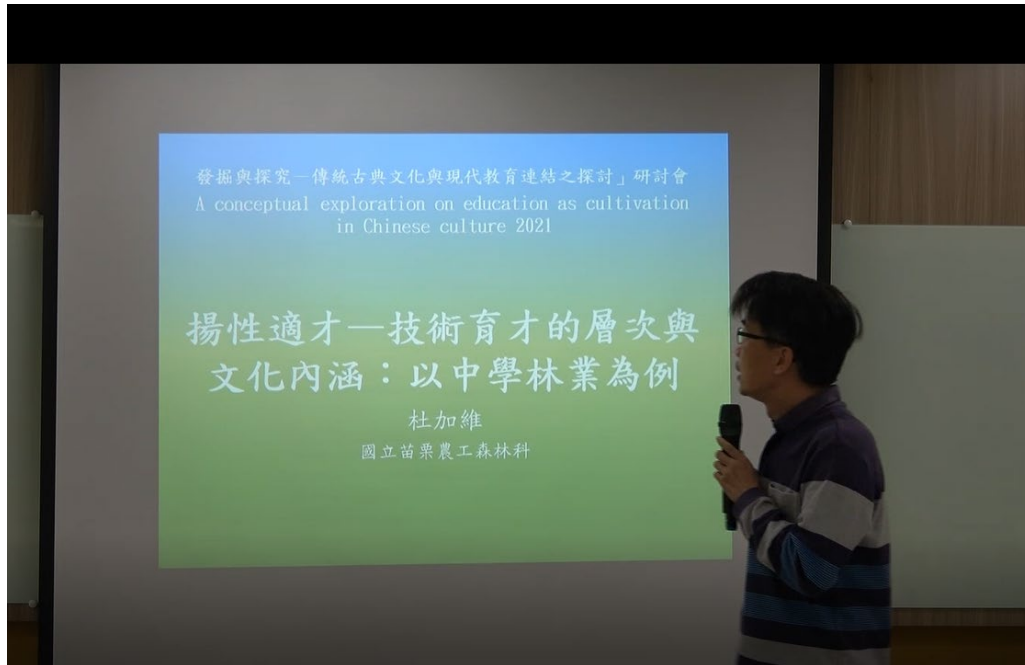
閻鴻中老師發表：《學記》裡的「學校」



徐聖心老師發表：以「子貢問答」重探《論語》的教學理念與策略



杜加維老師發表：揚性適才—技術育才的層次與文化內涵：以中學林業為例



第四場

李賢中老師發表：墨子論「學」

摘要

墨子肯定人的學習能力、「學」的價值與重要性。學習的對象首在「天」之正義與兼愛。

1. **知識的內容**：道德品格、溝通談辯以及專業知識。包括：人文、社會與自然科學等類型。
2. **教學原則**：從知到行、述作並重及講求身教。
3. **教學方法**：責備與鼓勵並行、因果推論法、三表法與科學實驗法等。
4. **教學目標**：培養能與他人充分合作的兼士、君子與仁人，大家共同謀求天下人的福祉。

SHOOT ON ML9T

黃春木老師發表：向「歷史思考」轉移：從高中「中國史」課綱修訂爭議反思歷史課綱修訂的改進之道

「為何學習中國史」仍是一個重大議題

- 從「在臺灣應認識臺灣史」演變到「在臺灣為何讀中國史」，是晚近20年歷次歷史課程綱要修訂的縮影。
- 「中國中心」及「去中國化」（或「去中國中心」）交鋒多時，所牽連的正是「為何學習中國史」或「學習什麼內容的中國史」議題，可惜多年來充斥的幾乎是一場場相互否定的零和遊戲。

單維彰老師發表：歷史參照的數學課程芻議

